

Stáž - Španělsko

27. - 30. 5. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Základní informace o vzdělávání

- školy ve Španělsku jsou privátní nebo financované státem
- kvalifikovaný učitel absolvuje tříleté vzdělávání univerzitního typu
- předškolní vzdělávání není povinné
- děti navštěvují mateřskou školu od 3 do 6 let
- do nejmladšího oddělení se přijímá 20 dětí, do oddělení 4 - 5ti letých a 5 - 6ti letých se zapisuje po 22 dětech
- děti stráví v mateřské škole 25 hodin týdně
- MŠ jsou součástí komplexu budov základních škol nebo se nacházejí v jejich těsné blízkosti.
- také španělské třídy pro předškolní vzdělávání spíše připomínají interiér našich 1. a 2. tříd.
- jsou rozděleny na zájmové koutky (koutek čtenářský, pro poslech, malířský - děti mají více prostoru pro soukromí a individuální zájmy, ale jen málo prostoru je věnováno pro neřízené činnosti).





C.E.I.P. Martín Artigot

- tato státní hostitelská škola má zapsáno 416 dětí v MŠ a ZŠ dohromady
- škola je specializovaná na znakovou řeč
- **předškolní vzdělávání zajišťují 3 třídy po 3 stupních (3 , 4, 5-ti leté)**
- **každý stupeň má 2 třídy**
- ve třídě 3letých je zapsáno 17 dětí, 1 učitel, 1 asistent učitele.
- ve třídě 4 a 5-ti letých je zapsáno 20 dětí, 1 učitel a 2 asistenti.
- **v této škole tvoří 40% žáci s OMJ, převážně z Maroka a latinské Ameriky.**

METODY POUŽÍVANÉ PRO DĚTI S OMJ

Analyticko-syntetická metoda

- děti se učí základy trivia (číst, psát a počítat) již v mateřské školce
- děti vedou ke čtenářské gramotnosti již od 3 let
- ke čtenářské gramotnosti dětí s OMJ využívají knihovnu
- při nácviu čtení s dětmi s OMJ využívají analyticko – syntetickou metodu čtení (používají zalaminované jméno dítěte s OMJ)
- tzn. hláskují písmena ve jméně - **ANALÝZA**, poté přečtou – **SYNTÉZA**

KNIHOVNA

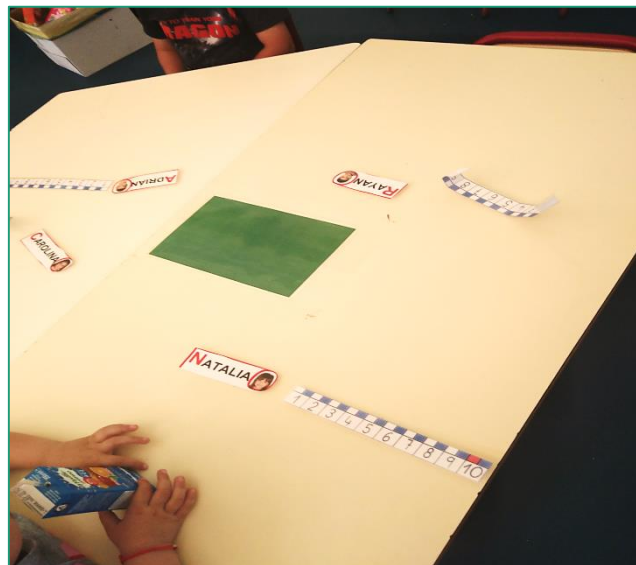
- děti s OMJ využívají knihovnu společně s učitely, asistenty – ti zapojují
- rodiče dětí s OMJ do čtvrtletních projektů, divadelních představeních,
- žáci ze ZŠ jsou také zapojováni do čtenářské gramotnosti dětí s OMJ kdy jim předčítají a využívají každou volnou chvíli



NEJPOUŽÍVANĚJŠÍ METODA PRO PRÁCI S DĚTMI S OMJ

Metoda názornosti

- tuto metodu děti s OMJ využívají při zvládnutí trivia
- při čtení využívají **analyticko – syntetickou metodu**
- při psaní děti opisují hlásky svého jména
písmena mají v abecedě napsaná
- při počítání využívají různé přírodniny,
prožitkové učení
- výroba vlastních matematických pomůcek
s využitím recyklovatelných materiálů



Montessori pedagogika

- Partnerský přístup, vzájemný respekt a úcta
- Vlastní objevování poznatků samotným dítětem
- Připravené prostředí
- Osobnost učitele
- Láska dítěte
- Samostatná práce jednotlivce (co – jaký materiál si vybere, kde – místo, kdy – dítě nepracuje na povel, s kým- může pracovat samo, ve dvojici, skupině)
- Dělená odpovědnost – možnost volby dítěte
- Práce s chybou – chyba pouze ukazatel k procvičování
- Práce s pochvalou – láskyplný přístup učitele k dítěti



Na co se klade důraz

- čtenářská gramotnost dětí
- spolupráce na projektech s rodiči
- zájem o motivaci dětí
- individuální přístup - důležitý pro děti s OMJ
- Montessori pedagogika



Další inspirující podněty pro práci s dětmi s OMJ

- individuální přístup k dětem s OMJ
- děti s OMJ pracují s asistentkou
- využití názorných didaktických pomůcek
- systematická intenzivní práce učitel x asistent x rodiče
- logopedická praxe ve škole



S novou chutí do práce.....



KALOKAGATHIA

Antickým ideálem člověka je tzv. Kalokagathí, což znamená

Krása (kalos) a Dobro (agathos).

Člověk měl být krásný a dobrý, mělo jít o soulad duševní krásy - dobra s tělesnou krásou. Proto se výchova směřovala na rozvoj člověka po stránce tělesné (pohyb, zdatnost) i duševní (umění, moudrost). Díky tomuto ideálu vzniklo v tomto období velké množství uměleckých děl a filosofických spisů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

