

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



## SLUNÍČKO SVÍTÍ VŠEM DĚTEM

*Motto: „ Cílem života je vzájemně si pomáhat. Když darujete někomu šaty, časem se obnosí, když někoho pohostíte, druhý den bude mít zase hlad, když předepíšete někomu lék, tak může zase onemocnět. Ale naučit člověka harmonicky žít, aby byl odolný proti každodenním stresům, to je skutečný dar “.*  
*paramhans svámí Mahéšvaránanda*

datum zpracování - únor 2017  
platnost dokumentu od 1.3.2017  
Čj. 4/2017

## Obsah:

1. Identifikační údaje	str. 3
2. Obecná charakteristika školy	str. 4
3. Podmínky vzdělávání	str. 5
3.1. Věcné	str. 5
3.2. Životospráva	str. 6
3.3. Psychosociální podmínky	str. 7
3.4. Organizace chodu školy	str. 10
3.5. Řízení školy	str. 10
3.6. Personální zajištění	str. 11
3.7. Spoluúčast rodičů	str. 11
4. Organizace vzdělávání	str. 13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 14
6. Vzdělávací obsah	str. 19
7. Evaluační systém	str. 37
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 39
8.1. Pojetí vzd. dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	str. 39
8.2. Systém péče	str. 39
8.3. Podmínky vzdělávání	str. 40
9. Vzdělávání dětí nadaných	str. 41
10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 41

Přílohy: KOVY

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Mateřská škola Sluníčko Praha 9 - Černý Most Gen. Janouška 1005
tel. MŠ	281 913 402, 734 236 783
tel. ŠJ	604 783 039
e-mail	<a href="mailto:slunicko-ms@volny.cz">slunicko-ms@volny.cz</a>
web	<a href="http://www.msslunickopraha14.cz">www.msslunickopraha14.cz</a>
bankovní spojení	28 339 081/0100
IČO	70884471
IZO MŠ	102 020 060
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol a škol. zař.	1.1.2001, č.j. SKU05/1683/2001
Součástí MŠ je školní jídelna s kapacitou 120 jídel.	
Kapacita školy	112 dětí
Provozní doba	6,30 - 17,00
Zřizovatel	Městská část Praha 14, IČO 00231312 Bří. Venclíků 1073 Praha 9 - Černý Most
Ředitelka školy	Bc. Ivana Jandová
Zástupkyně řed.	Bc. Zdenka Krumphanzlová

Tento ŠVP PV byl zpracován v únoru 2017, projednán a schválen na pedagogické radě dne 22. 2. 2017. Doba platnosti tohoto programu je stanovena na období 5ti let.

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla stavěna od srpna 1989 a dokončena v srpnu 1991. Do funkce ředitelky byla na základě konkurzního řízení v dubnu 1992 jmenována Bc. Ivana Jandová.

K 1. 1. 2001 byla škole přiznána právní subjektivita.

Naše čtyřtřídní mateřská škola je postavena v sídlištní zástavbě s výbornou dopravní dostupností metrem i autobusy z oblasti Hloubětína i Kyjí. Dle zařazení do rejstříku škol a školských zařízení má kapacitu 112 dětí a vzhledem k lokalitě je stále plně obsazena. Věkové složení dětí umožňuje zpravidla vytvořit dvě třídy heterogenní a ve dvou jsou umístěny děti předškolního věku. Na škole pracuje stálý kolektiv devíti plně kvalifikovaných učitelek a v rámci projektu „Šablony pro MŠ Sluníčko“ z OP VVV bude mít škola od září 2017 personálně podpořeno pracovní místo chůvy pro děti od dvou let do zahájení povinné školní docházky a na následující školní rok místo školního asistenta.

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy.

V létě 2014 proběhla zásadní rekonstrukce školy zahrnující výměnu oken a zateplení budovy, o prázdninách 2016 celková elektro rekonstrukce.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1. VĚCNÉ VYBAVENÍ

Mateřská škola je čtyřtřídní, vždy 2 třídy se samostatným vchodem na patře a pavilonu. Prostorové podmínky jsou velmi dobré, splňují hygienické podmínky dle platných předpisů. Každé třídě náleží místnost se stolky pro společenské hry i stolování, malá herna s hracími koutky, velká herna sloužící současně pro pohybové aktivity i pro odpočinek dětí, dále sociální zařízení, 2 šatny na oblékání a přezouvání dětí, soc. zázemí pro učitelky, přípravná kuchyňka a technické zázemí pro úklid. Veškeré vybavení tříd včetně přilehlých prostor máme přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení nábytkem i hračkami a didaktickými pomůckami je průběžně doplňováno či obměňováno. Všechny hračky mají děti volně k dispozici. Vlastními výrobky se podílejí na dotváření estetického prostředí celé školy.

V hospodářském pavilonu je prádelna se sušárnou, skladové prostory, šatny personálu, sborovna, ředitelna a kuchyň. Podmínkám Vyhlášky 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů plně vyhovujeme.

Zahrada školy je rozlehlá s mnohoúčelovým zahradním vybavením a čtyřmi pískovišti s nastavitelným zastíněním. Podařilo se nám vybudovat hřiště s umělým povrchem pro míčové hry, takže děti mají možnost nenásilně rozvíjet veškeré pohybové aktivity. Členitý terén umožňuje časté zařazování sezónních činností přímo v areálu školy.

*ZÁMĚR: V následujícím období bychom chtěly realizovat velké úpravy zahrady vybudováním polytechnických prvků a modernizaci školní kuchyně.*

## 3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

### 2.1. Denní režim

Denní režim našich dětí je přizpůsoben jejich věku a specifickým potřebám. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět do MŠ podle svých potřeb a možností, mohou si děti vyzvednout rovněž podle svých možností nebo podle okamžité potřeby. Volný časový režim nám umožňuje dát dětem více prostoru pro jejich tvořivou práci, poskytuje více možností pro spontánní hru a volnost potřebnou k rozvoji jejich individuality. Pevná je pouze doba podávání oběda.

### 2.2. Školní stravování

Jídelníček je sestavován tak, aby zaručil vyváženou a plnohodnotnou stravu, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se a také, aby dětem chutnalo. Děti dostávají dostatek syrové zeleniny a ovoce /většinou s možností výběru ze dvou druhů/ i tekutin, kdy mají též možnost volby mezi slazenými či neslazenými nápoji. Pitný režim je zajištěn po celý den i při pobytu na školní zahradě. V jídelníčku jsou dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby. Mateřská škola je přístupná individuálním požadavkům rodičů na stravování v případě potravinové alergie nebo jiného omezení.

### 2.3. Pobyt venku

Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu dětí, dopoledne zpravidla 2 hodiny, odpoledne za příznivého počasí se řídí délkou pobytu dětí v MŠ. V letním i zimním období lze dobu pobytu upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být krácen nebo zcela vynechán jen při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace. Místo pobytu venku určuje učitelka podle programu činností dětí nebo podle aktuálních událostí a možností v okolí MŠ, vždy však s ohledem na dodržení bezpečnosti

děti při pobytu mimo areál školy. Nejčastěji však volí školní zahradu, která optimálně vyhovuje různorodým aktivitám dětí i požadavku bezpečnosti.

#### 2.4. Odpočinek

Pravidelnou součástí denního režimu dětí je odpočinek po obědě. Tuto otázku jsme řešili společně s rodiči pomocí dotazníkového šetření. Zkracováním poledního odpočinku na lehátku a nabídkou klidových činností respektujeme jejich psychohygienické potřeby.

*ZÁMĚR: Poskytovat dětem vzor v dodržování zásad zdravého životního stylu a v průběhu celého dne dostatek prostoru pro možnost volby. V maximální možné míře využívat pobyt na školní zahradě.*

### 3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V naší mateřské škole usilujeme o vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem poskytne dostatek prostoru pro jejich sebeutváření a všestranný rozvoj. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojování. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí školy.

**Naše mateřská škola vychází vstříc potřebám dětí konkrétními kroky, které vyplývají z MASLOWOVY HIERARCHIE LIDSKÝCH POTŘEB**

#### **Fyziologické potřeby**

- děti mají zajištěno plnohodnotné stravování a po celý den k dispozici nápoj;
- děti mají dostatek prostoru pro pohyb;
- v mateřské škole zajišťujeme optimální tepelný režim;

- v mateřské škole dodržujeme bezpečnostní opatření, trvale dbáme na zdravotní prevenci;
- děti mohou použít WC podle svých potřeb, snažíme se zajistit jim soukromí.

### **Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku.**

- každý den s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály / pozdrav s učitelkou, přání před jídlem, ranní kruh apod. /;
- dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, tato pravidla s dětmi společně na začátku školního roku vytváříme;
- udržujeme po celý školní rok stabilní materiální zázemí jednotlivých tříd;
- postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců mateřské školy, děti znají jménem učitelky ve všech třídách;
- snažíme se minimalizovat nutné organizační změny / spojování tříd /, v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude učitelka, pokud je to možné, mají děti možnost volby třídy, ve které stráví část dne;
- učitelky jsou s dětmi stále na třídách, svou přítomností zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí.

### **Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti.**

- všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup;
- děti mohou učitelky oslovovat křestními jmény;
- vyhýbáme se negativním slovním komentářům, děti často chválíme a povzbuzujeme;
- podporujeme vznikající dětská přátelství;
- učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem;



- děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou, učitelka dítě vždy vyslechne;
- slavíme dětské svátky a narozeniny;
- vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností;
- umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společně emocionální prožitky, např. divadla, výlety, přespávání v MŠ, apod;
- umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při slavnostech, při „Odpoledním posezení“ a dalších společných aktivitách v MŠ.

#### **Potřeba sebedůvěry, úcty, úspěchu.**

- připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné;
- vyzdvihujeme a chválíme každý úspěch dítěte;
- v naší mateřské škole jen občas soutěžíme;
- vystavujeme výtvarné práce všech dětí;
- vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti / oblékání, stolování, hygiena /;
- podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné;
- vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory;
- vedeme děti ke schopnosti vyřídit jednoduchou záležitost v kuchyni, na jiné třídě / vzkazy, pomůcky, sešit docházky, apod. /;
- všechny úspěchy dětí ukazujeme rodičům při slavnostech, „Odpoledním posezení“, na výstavkách dětských prací apod.

#### **Potřeba seberealizace, sebeuplatnění.**

- poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností;

- poskytujeme možnost další zájmové činnosti podle přání dětí / plavání, keramika, angličtina, flétna, poznávací, pohybové a taneční činnosti /;
- k dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, chválíme každý úspěch, vyhýbáme se negativnímu hodnocení.

### 3.4. ORGANIZAČNÍ CHOD

Při práci s dětmi používáme také netradiční formy práce, děti vedeme k samostatnosti i v rozhodování, podporujeme vlastní aktivitu a experimentování i za pomoci pracovníků školní kuchyně.

V denním časovém rozvrhu se snažíme zvyšovat podíl spontánních činností nad činnostmi organizovanými a volnost nad omezováním s přihlédnutím k nutnosti dodržování bezpečnosti.

Nově příchozí děti procházejí adaptačním obdobím. Ke spojování tříd dochází pouze výjimečně v odpoledních hodinách v případě opodstatněných provozních důvodů nebo při omezeném provozu MŠ, např. v době prázdnin ZŠ.

*ZÁMĚR: Během celého dne respektovat potřebu dítěte na vlastní soukromí, dát mu možnost se do nabídnuté činnosti nezapojit, více zařazovat formy prožitkového učení, omezovat frontální metody práce.*

### 3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka se ve své řídicí i kontrolní činnosti snaží vytvořit kolektiv zodpovědný za úroveň své práce, sleduje a ovlivňuje interpersonální vztahy, které se projevují v celkové atmosféře na škole. Respektuje specifické představy zaměstnanců, snaží se vytvářet prostředí důvěry a přátelských vztahů. Ve škole je funkční vnitřní i vnější informační systém. Pravidla vymezuje organizační řád

a vnitřní směrnice. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole. Od všech vyžaduje kultivovanost slovního projevu, dodržování pořádku a vytváření komplexních podmínek pro spokojený pobyt dětí v mateřské škole. Důraz je kladen na respektování pedagogických zásad, zejména přiměřenosti a diferenciaci požadavků s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

*ZÁMĚR: Zkvalitnit autoevaluaci MŠ a integrovaných bloků a zaměřit se na kvalitu vzájemných vztahů v celém kolektivu školy.*

### 3.6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří ředitelka a osm plně kvalifikovaných učitelek. Ředitelka poskytuje prostor pro další vzdělávání učitelek.

Pracovní kolektiv pedagogů je ve velké míře stabilní, paní učitelky nastupují po ukončení rodičovské dovolené zpět do MŠ. Od září 2017 bude mít škola vytvořeno pracovní místo chůvy pro děti od dvou let do zahájení povinné školní docházky a následně také místo školního asistenta. Služby učitelek jsou rozvrženy tak, aby byla dětem zajištěna maximální péče.

Provoz školy zajišťuje školnice, uklízečky a pracovnice školní kuchyně. Provozní pracovnice jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Jejich osobnostní vlastnosti přispívají k pozitivnímu školnímu klimatu.

*ZÁMĚR: Nadále pracovat na posilování vzájemných vztahů a vytvářet prostředí pro týmovou práci.*

### 3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a vstřícnost, respektujeme individuální potřeby rodin, ale soukromých informací nikdy nezneužíváme. Rodiče se mohou při každodenním kontaktu s učitelkami na své děti informovat. Pomocí nástěnek i web stránek MŠ rodiče o veškerém dění v mateřské škole v dostatečném předstihu informujeme, vítáme jejich ochotu spolupracovat. V průběhu roku organizujeme společné akce pro děti a jejich rodiče, sourozence i prarodiče.

Mateřská škola spolupracuje i s dalšími partnery, jako je Základní škola Gen. Janouška, je aktivní při organizaci vystoupení pro starší spoluobčany v Domě sociálních služeb, pravidelně pořádá v rámci Velkého čtení výstavku dětských prací v G 14. Při řešení případných výchovných problémů nám napomáhá OPPP.

*ZÁMĚR: Zapojovat širší rodiny dětí do kampaně CCČD. Dotazníkovým šetřením zjišťovat spokojenost rodičů s mateřskou školou a snažit se přihlížet k jejich názorům a požadavkům.*

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou děti přijímány dle platné legislativy na základě přijímacího řízení dle kritérií, které stanovuje ředitelka školy ve směrnici „Stanovení podmínek pro podávání Žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“. Přijímány jsou především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé ve věku od 3, respektive 2 let. Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné. Termín zápisu je zveřejněn na web stránkách školy, vývěsce přímo na budově MŠ a v časopise „Čtrnáctka“. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy /§34 odst. 3 Z č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů / a rodiče jsou o výsledku přijímacího řízení informováni taktéž prostřednictvím web stránek školy, na vývěsce, případně písemně prostřednictvím České pošty. Vzdělávání je poskytováno za úplatu. Dítěti v posledním ročníku se poskytuje bezúplatně po dobu nejvýše 12ti měsíců.

Mateřská škola má 4 třídy, z nichž jedna je pro děti předškolního věku, v další třídě jsou též děti předškolního věku a nejstarší děti z celé MŠ. Do zbylých dvou tříd zařazujeme děti od 3 do 5ti let, respektive od 2 let.

Z důvodu rozsáhlé bytové výstavby s vysokým počtem mladých rodin převyšuje zájem o umístění dětí do předškolního zařízení kapacitu školy, a proto přistupujeme na max. povolenou naplněnost tříd, tj. 28 dětí.

Každé nově přijaté dítě prochází adaptačním obdobím, které je individuálně přizpůsobeno sociální adaptabilitě dítěte i potřebám rodiny.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### JAKÝ SVĚT BYCHOM PŘÁLI NÁM I VŠEM DĚTEM?

- \* svět, ve kterém žijí lidé moudří, odpovědní, sebevědomí a samostatní
- \* svět, kde se různí lidé s potěšením setkávají „ tváří v tvář “, tolerují se a komunikují spolu
- \* svět, ve kterém příroda okolo nás vzkvétá, životní prostředí je pro člověka příznivé, člověk a příroda existují ve vzájemné harmonii
- \* svět, kde špičková technika slouží ku prospěchu lidstva, nikoli k jeho ohrožení
- \* svět, kde informační a multimediální technologie pomáhají ke sblížení a lepšímu vzájemnému poznávání lidí, nikoli k jejich odcizování

V souladu s touto filozofií jsme pro naše děti připravili školní vzdělávací program „Sluníčko svítí všem dětem“, do jehož obsahu jsme formou odpovídající věkové kategorii našich dětí zpracovali výše uvedené myšlenky.

### POSLÁNÍ, CÍLE A VIZE ŠKOLY

Dlouhodobým cílem naší práce je dítě poznat, respektovat a harmonicky rozvíjet jeho zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost.

Vizí školy je vytvořit prostředí „školy plné pohody“, v němž děti mohou s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádát v oblasti mezilidských vztahů.

Hlavní cíle školního programu vycházejí z rámcových cílů předškolního vzdělávání, které jsou charakterizovány v RVP PV. Jedná se o:

- \* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- \* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- \* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní dítě je okouzleno okolním světem, má spoustu energie, je zvědavé, radostné, plné zaujetí o každou činnost. V předškolním období se již upevňují určité povahové rysy, které dávají tušit, jaké dítě asi bude. Děti se začínají projevovat jako individuality, začínají si uvědomovat svoji vlastní hodnotu, roste jejich sebevědomí. Učí se komunikovat, spolupracovat, prosazovat se, ubránit se, obstát ve skupině vrstevníků a mnoha dalším dovednostem. Důvěrné, klidné a bezpečné prostředí rodiny a hravé, veselé a podnětné prostředí mateřské školy, tyto dvě nejdůležitější instituce v předškolním věku, zajistí dítěti harmonický a spokojený život, ve kterém se plně rozvinou všechny jeho žádoucí vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Posláním naší práce je dát základy a formovat samostatného, sebevědomého, odpovědného a moudrého člověka.

Vycházíme z toho, že:

- \* dítě je osobnost se svými individuálními schopnostmi, potřebami a zájmy, učitelka ho přijímá takové, jaké je
- \* dítě = partner učitelky
- \* učitelka má přirozenou autoritu dětí

Volný časový režim nám umožňuje dát dětem více prostoru pro jejich tvořivou práci, poskytnout více volnosti potřebné k rozvoji jejich individuality.

Uvědomujeme si, že dobré je, když učitelka „*neotvívá dveře, ale podává klíč k vědě*“, zdůrazňuje nenásilí, soucítění a porozumění pro naše společné lidství.

Abychom dětem pomohly porozumět sobě i ostatním, využíváme přirozených příležitostí, které se samy naskytanou.

## PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY PRÁCE

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme osobnostně orientované metody prožitkového a kooperativního učení, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, přemýšlení a formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí.

Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv mateřské školy:

- **zásada úcty ke každému člověku** - úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a vážíme si každého dítěte s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.
- **zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti** - uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte, které je podněcující, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.
- **zásada opory o kladné rysy dítěte** - denním intenzivním kontaktem dítěte dobře poznáváme, snažíme se nacházet jeho kladné stránky, vyzvedáváme pozitivní stránky dítěte, chválíme, negativní projevy se snažíme usměrnit v počátku, volíme postupy vhodné a účinné v předškolním věku.



- **zásada aktivity dětí** - vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace, dialogy, apod.). Vyhýbáme se metodám, kdy je dítě v roli pasivního posluchače či přijímatele hotových poznatků.
- **zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem** - vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Dáváme dětem možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.
- **zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele** - soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických dovedností, rozvoj komunikačních schopností. Vzděláváme se i v oblastech, které přímo nesouvisí s oblastí předškolního vzdělávání, ale rozvíjí celkovou vzdělanost a přehled každé učitelky.
- **zásada názornosti** - při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Využíváme aktivity dětských smyslů, touhy dětí po poznání a chuti se účastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace.
- **zásada trvalosti** - S. Kovaliková: zapamatujeme si 10 % z toho, co slyšíme, 15 % toho, co vidíme, 20 % toho, co současně vidíme i slyšíme, 40 % toho, o čem diskutujeme, 80 % toho, co přímo zažijeme nebo děláme, 90 % toho, co se pokoušíme naučit druhé. Tento poznatek nás vede k volbě optimálních metod a činností s dětmi.

- **zásada soustavnosti** - poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojené v dynamický systém. Tento požadavek je splněn strukturou školního vzdělávacího programu a strukturami třídních vzdělávacích programů.
- **zásada cílevědomosti** - s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme a uvědomujeme si integritu rámcových i specifických cílů předškolního vzdělávání. Při plánování výchovného procesu respektujeme vnější i vnitřní podmínky a pružně na ně reagujeme.
- **zásada vědeckosti** - při plánování a realizaci programů pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost, připravujeme děti pro život v současnosti i budoucnosti. Informace předáváme dětem tak, abychom respektovaly jejich individuální vývojové možnosti.
- **zásada spojení výchovy se životem** - připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa, která odpovídají podmínkám naší mateřské školy.
- **zásada spolupráce všech vychovatelů** - spolupracujeme s rodiči našich dětí, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v mateřské škole, využíváme potenciálu našich pedagogů ku prospěchu celé mateřské školy.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

✚ Náš školní vzdělávací program je velmi **bohatý a pestrý**. V mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ve všech oblastech dětského života. Vycházíme z poznatku, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a vlastní aktivitou.

✚ Školní vzdělávací program je zpracován jako **dlouhodobý**.

✚ Školní vzdělávací program je **otevřený, přístupný dodatkům i změnám**, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci. Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd a s každoroční aktualizací základních údajů.

✚ Náš školní vzdělávací program zahrnuje **osm hlavních integrovaných bloků**, které jsou dětem blízké, které jsou pro ně přirozené a odpovídají jejich věkovým možnostem. Specifikují též dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a společné školní akce.

- **Osm hlavních integrovaných bloků** je závazných pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují.
- Každý blok je dále rozpracován na **podtémata**, které jsou obsahem třídních vzdělávacích programů, ze kterých si každá třída volí ta, která odpovídají konkrétním potřebám a specifikám třídy. Není nutné vyčerpat všechna podtémata v průběhu jednoho školního roku. Nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dána aktuálními potřebami a situací ve třídě.

✚ Školní vzdělávací program je doplněn o „**projekty**“, které sdružují děti z různých tříd.

✚ Naše mateřská škola podporuje **všestranné a rovnoměrné rozvíjení** dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních věkových, vývojových i zdravotních potřeb.






## ŠKOLNÍ INTEGROVANÉ BLOKY

Paprsky sluníčka svítí do všech koutů poznání a děti se prostřednictvím jednotlivých témat seznamují s různými oblastmi života, které jsou jim blízké.



V každém integrovaném bloku se dítě rozvíjí především pomocí prožitkového učení hrou a činnostmi, které podporují jeho zvědavost a potřebu objevovat. Neopomíjíme však ani situační a spontánní sociální učení.

Vzdělávací oblasti podle RVP:

-  Dítě a jeho tělo
-  Dítě a jeho psychika
-  Dítě a ten druhý
-  Dítě a společnost
-  Dítě a svět

## 1/ JÁ A MOJI KAMARÁDI

V rámci tohoto bloku se zaměříme na zvládnutí počáteční adaptace dětí na prostředí MŠ a pomáháme při vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými. Posilujeme základní hygienické a sebeobslužné návyky se zvyšující se mírou samostatnosti, společně vytváříme pravidla soužití. Rozvíjíme u dětí povědomí o nejrůznějších odlišnostech a vedeme je k toleranci a respektu.

## 2/ SVĚT KOLEM NÁS

V tomto bloku poznáváme vše kolem nás, navazujeme na znalosti a zkušenosti dětí, které rozvíjíme využíváním různých metod a forem poznávání a prožitkového učení. Důraz klademe na rozvoj předmatematických znalostí – barvy, tvary, čísla, časové a prostorové pojmy. Zařazujeme také věkově přiměřená témata z oblasti dopravy, vědy a techniky.

## 3/ MŮJ DOMOV A RODINA

Tento blok zahrnuje převážně posilování rodinných vztahů, vytváření pozitivních vazeb k místu bydliště, ke svému městu i zemi. Rozvíjíme u dětí povědomí o některých povoláních a jejich významu.

## 4/ ZDRAVÝ ÚSMĚV

Prostřednictvím tohoto bloku vedeme děti k uvědomění si významu zdraví a vytváření zdravých životních návyků, posilování fyzické i psychické zdatnosti. Klademe důraz na seznamování s bezpečným chováním a poznávání lidského těla.

## 5/ PROMĚNY PŘÍRODY

Tento blok zahrnuje všechna roční období a významné svátky. Různými formami dětem přiblížíme charakteristické znaky jednotlivých období, vedeme je ke vnímání přírodních jevů, pochopení koloběhu roku a pozorování živé i neživé přírody. Společně oslavujeme svátky – Vánoce, Velikonoce ... a připomínáme si lidové tradice.

## 6/ NÁVŠTĚVA U ZVÍŘÁTEK

Prostřednictvím témat v tomto bloku rozvíjíme u dětí znalosti o jednotlivých druzích zvířat. Využíváme jejich zkušenosti k vytváření pozitivního vztahu k živým tvorům. Vedeme je ke správnému a bezpečnému chování při styku se zvířátky a péčí o ně.

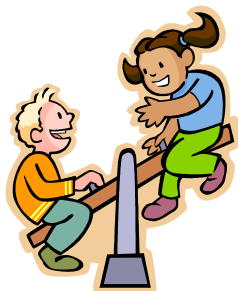
## 7/ NAŠE ZEMĚ KULATÁ

Hlavním záměrem tohoto bloku je rozšiřování povědomí o životním prostředí a možnostech jeho ochrany. Vedeme děti k ekologickému chování. Věnujeme se také problematice jiných kultur, vnímání rozmanitosti světa.

## 8/ POHÁDKOVÁ ŠKOLIČKA

V tomto bloku rozvíjíme jazykovou a komunikační oblast u dětí, seznamujeme děti s literaturou, hudbou, dramatickým i jiným uměním. Zaměřujeme se na rozvoj předčtenářské gramotnosti, utváření kladných vztahů ke čtení a ke knihám.

# Já a moji kamarádi



Cíle integrovaného bloku:

- ☀ postupná adaptace na prostředí mateřské školy - odloučení od rodičů, seznámení se s prostředím třídy, mateřské školy, s kamarády z ostatních tříd a se všemi zaměstnanci
- ☀ upevňování a rozvíjení sebeobsluhy, seznámení dětí se způsobem ukládání osobních věcí a hraček
- ☀ vytváření prosociálních postojů, uplatňování návyků společenského chování při styku s dětmi i dospělými, podporování kamarádských vztahů, zajišťování pohody těchto vztahů, obohacování vzájemné komunikace

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: adaptace, prostředí MŠ, sebeobsluha, kamarádi, vztahy, vlastnosti

Očekávané výstupy:

- ✋ zvládnout sebeobsluhu, základní hygienické návyky, jednoduché úklidové práce
- 😊 odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, správně vyslovovat, vést rozhovor, naslouchat, ptát se, porozumět slyšenému, znát své jméno, příjmení a adresu, vědomě využívat všech smyslů, přemýšlet a myšlenku vyjádřit, postupovat podle pokynů a instrukcí, řešit problémy a nalézat nová řešení, uvědomovat si své možnosti, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- 👤 navazovat kontakty s dospělým a respektovat ho, komunikovat s druhým dítětem, tolerovat ostatní, přijmout názor druhého
- 👥 uplatňovat návyky společenského chování, adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, vážit si práce a úsilí jiných lidí
- 🌍 orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Společné školní akce:

- ☀ Setkání s prvňáčky
- ☀ Den dětí
- ☀ Loučení se Sluníčkem
- ☀ Rozloučení s předškoláky

# Svět kolem nás



Cíle integrovaného bloku:

- ☀ získávání poznatků o okolním světě
- ☀ rozvíjení kreativity dětí prostřednictvím různorodých aktivit
- ☀ poznávání vlastností předmětů prožitkovým učením - bezpečná manipulace, experimentace, pozorování
- ☀ orientace v základních pravidlech silničního provozu, vytváření návyků bezpečných reakcí ve vzniklých dopravních situacích

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: hračky, věci, barvy, geometrické tvary, čísla, časové a prostorové pojmy, doprava, věda a technika

Očekávané výstupy:



ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku; umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby



pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno; rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci; přemýšlet a vést jednoduché úvahy; chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové a časové pojmy



respektovat potřeby jiného dítěte; rozdělit si úkol s jiným dítětem



dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě; zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi

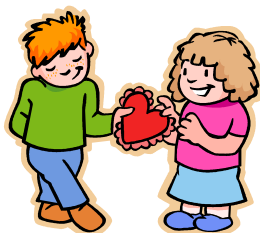


zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace; chovat se přiměřeně a bezpečně; vnímat, že svět má svůj řád

Společné školní akce:

- ☀ Barevný den
- ☀ Školní výlet

# Můj domov a rodina



## Cíle integrovaného bloku:

- ☀ orientace v okolí, vytváření vztahu ke svému bydlišti
- ☀ posilování kladného vztahu k rodině, vytváření prosociálních postojů (respekt, tolerance, ohleduplnost, vnímat, co si druhý přeje a potřebuje)
- ☀ ocenění významu práce pro rodinu, poznávání zaměstnání rodičů
- ☀ seznamování se i s ostatními profesemi, se kterými přicházejí děti do styku, důležitost práce pro společnost

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: rodina, bydliště, Praha, město a vesnice, zaměstnání

## Očekávané výstupy:

- ✋ vědomě napodobit známou jednoduchou činnost a přizpůsobit ji podmínkám okolí
- 😊 vést rozhovor, popsat situaci; odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory; prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ♂ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého; přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- 👥 pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat; vyjednávat, domluvit se na společném řešení; utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách; chovat se zdvořile a vážit si práce a úsilí druhých lidí
- 🌍 orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí; všítat si změny a dění v nejbližším okolí a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

## Společné školní akce:

- ☀ oslava Dne matek
- ☀ Poznáváme Prahu 14



# Zdravý úsměv



Cíle integrovaného bloku:

- ☀ osvojení poznatků o vlastním těle
- ☀ vytváření zdravých životních návyků a postojů, pocitu potřeby pečovat o své tělo, sportovat, zdravě se stravovat
- ☀ zlepšování tělesné a pohybové zdatnosti
- ☀ ochrana svého zdraví i soukromí, seznamování se s možnostmi prevence nemoci a úrazu
- ☀ udržování bezpečných vztahů s dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: zdraví, výživa, hygiena, moje tělo, ovoce a zelenina, sport, bezpečnost

Očekávané výstupy:



zachovávat správné držení těla, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji; rozlišovat, co prospívá zdraví a co mi škodí, osvojit si základní hygienické návyky



vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky; uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky; vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují



bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování; vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabším či postiženým, nabídnout pomoc; porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad; odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná



chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé



uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Společné školní akce:

- ☀ spolupráce s DSS - vystoupení dětí
- ☀ preventivní a bezpečnostní programy - Zdravý úsměv, Zdravá pětka....

# Proměny přírody








Cíle integrovaného bloku:

- ☀ vytváření základního povědomí o světě a neživé přírodě v průběhu čtyř ročních období
- ☀ poznávání charakteristických znaků jednotlivých ročních období a s nimi souvisejícími sezónními činnostmi
- ☀ seznamování se s historií a tradicemi adventu, vánoc a velikonočních svátků.

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: podzim, zima + advent, jaro + velikonoce, léto, počasí, příroda

Očekávané výstupy:

-  zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
-  vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
-  dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a vhodného chování v přírodě
-  zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
-  osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí; vnímat, že svět přírody i lidí je rozmanitý a pozoruhodný, všímat si změn a dění v nejbližším okolí; porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Společné školní akce:

- ☀ posezení s rodiči - Čas jablíčkové vůně
- ☀ Mikulášská nadílka
- ☀ Vánoční den a odpoledne s rodiči

## Na návštěvě u zvířátek








Cíle integrovaného bloku:

- ☀ seznamování se s různými ekosystémy a jejich obyvateli (voda, louka, pole, les)
- ☀ vytváření vztahu dětí k přírodě, pocitu sounáležitosti
- ☀ poznávání základů zákonitostí ochrany přírody

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: domácí, hospodářská, lesní a exotická zvířata, ptáci, hmyz

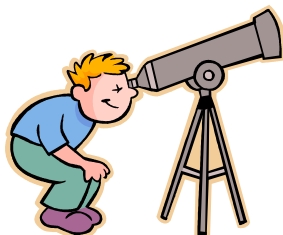
Očekávané výstupy:

-  vědomě napodobit jednoduchý pohyb, sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
-  poznat a pojmenovat zvířata a jejich mláďata; být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
-  chovat se obezřetně při setkání s cizími zvířaty
-  zachycovat skutečnosti ze svého okolí a své představy vyjadřovat
-  vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý; osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí a pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Společné školní akce:

- ☀ Za zvířátky do zahrádky

# Naše Země kulatá








Cíle integrovaného bloku:

- ☀ vytváření elementárního povědomí o okolním světě, jeho dění, rozmanitostech života a rozdílech mezi jinými zeměmi a kulturami na světě
- ☀ rozvíjení odpovědného postoje dětí k přírodě i životnímu prostředí, jeho významu a vlivu člověka na jeho ochranu, rozvíjení ekologického myšlení a jednání, třídění odpadu a jeho recyklace
- ☀ seznamování se základními poznatky o přírodních jevech, o planetě Zemi i o vesmíru

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: životní prostředí, ekologie, multikultura, jiné národy, vesmír

Očekávané výstupy:

-  chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
-  učit se nová slova a aktivně je používat; vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci; být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
-  uvědomovat si svá práva, stejná práva přiznávat druhým a respektovat je
-  vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
-  vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o významu a důležitosti správného chování k životnímu prostředí; rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí chránit a které je mohou poškozovat, poznávat možnosti aktivní ochrany životního prostředí

Společné školní akce:

- ☀ Den Země

## Z pohádky do pohádky








Cíle integrovaného bloku:

- ☀ rozvoj řeči, jazykových a komunikačních dovedností vedoucích ke kultivovanému /verbálnímu i neverbálnímu/ projevu
- ☀ seznamování se světem kultury a umění formou přiměřenou věku dětí
- ☀ vytváření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- ☀ rozvíjení společenského a estetického vkusu, podporování pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka prolíná všemi oblastmi v činnostech z těchto okruhů: jazyková výchova, pohádky, dramatizace, knihy, umění, hudba

Očekávané výstupy:

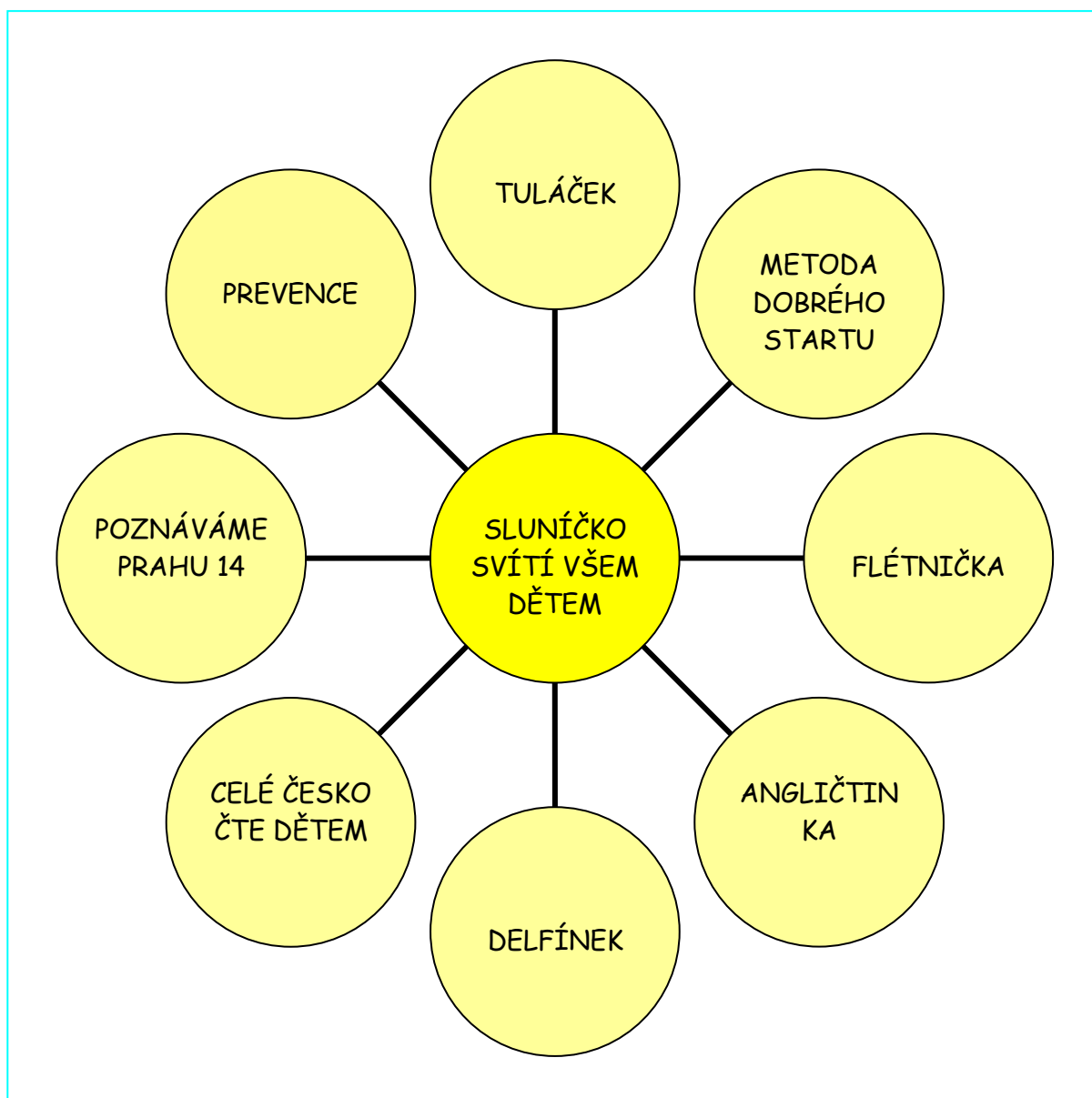
-  koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou při cvičení, pohybových a tanečně pohybových hrách
-  správně vyslovovat, domluvit se, porozumět slyšenému slovu; projevovat zájem o knížky, hudbu, divadlo, film, sledovat příběh, pohádku; utvořit jednoduchý rým, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu; záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost; vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
-  přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
-  porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých; vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
-  spoluvytvářet pohodu prostředí a pomáhat při jeho estetickém dotváření

Společné školní akce:

- ☀ Divadelní představení v MŠ
- ☀ Návštěva Místní knihovny
- ☀ Karneval
- ☀ Kampaň CČCD

## ŠKOLNÍ PROJEKTY

Paprsky sluníčka svítí do všech koutů poznání a děti si prostřednictvím školních projektů rozšiřují znalosti z různých oblastí života



# Tuláček

Projekt je zaměřen na poznávání krás a tajů města a okolí, kde děti bydlí



Cílem projektu je:

- ☀ rozvoj a užívání všech smyslů
- ☀ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ☀ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- ☀ rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- ☀ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ☀ rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- ☀ vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- ☀ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ☀ rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- 🏠 pohybové a jiné činnosti - vycházky a výlety do města i přírody
- 🏠 diskuze, konverzace, vyprávění, komentování vlastních zážitků
- 🏠 přirozené i záměrné pozorování navštívených objektů, rozmanitost přírody a její změny
- 🏠 estetické a tvůrčí aktivity
- 🏠 aktivity podporující vzájemné vztahy a pravidla soužití
- 🏠 aktivity přibližující rozmanitost kultur a stav životního prostředí

Konkretizované očekávané výstupy:

- 👉 pohybovat se bezpečně, koordinovaně a aktivně i ve skupině neznámých lidí i v přírodním terénu, správně reagovat na světelné signály, orientovat se v prostoru
- 😊 zapamatovat a vybavit si zážitky a jejich spontánní vyprávění s dostatečnou slovní zásobou, respektovat autoritu dospělého, orientovat se v čase v rámci dne, umět se přizpůsobit změnám, projevovat emoce
- 👤 dodržovat pravidla chování v dopravním prostředku i na ulici, navazovat přiměřený kontakt i s neznámými lidmi, rozlišovat vhodnost oslovení
- 👥 umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vést dialog, rozlišovat nežádoucí chování, všimnout si památek kolem sebe a nerušit ostatní
- 🌍 mít poznatky o své zemi, o jiných národech i planetě Zemi, být citlivý k přírodě

## Flétnička

Projekt je zaměřen na získávání vztahu k hudbě a seznámení s hrou na hudební nástroj



Cílem projektu je:

- ☀️ zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, koordinace dýchání, koordinace ruky a oka
- ☀️ rozvoj a užívání všech smyslů
- ☀️ rozvoj zájmu o různé formy sdělení /hudební, pohybové /
- ☀️ rozvoj schopnosti sebeovládání
- ☀️ vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- ☀️ rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání
- ☀️ vytváření prosociálních postojů / tolerance, respekt, přizpůsobivost /

Vzdělávací nabídka:

- 🔔 hudební a poslechové činnosti
- 🔔 sluchové a rytmické hry, vokální činnosti
- 🔔 recitace, rytmižace, zpěv
- 🔔 hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému /rozdělit se, půjčit si, střídat se.../
- 🔔 tvůrčí hudební činnosti, podněcující tvořivost a nápaditost

Konkretizované očekávané výstupy:

- 👉 ovládat dechové svalstvo, koordinaci oko-ruka, zvládat jemnou motoriku
- 😊 ovládat dech a tempo řeči
- 👤 spolupracovat s ostatními
- 👥 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- 🌐 mít elementární povědomí o existenci různých národů a různých zemí



# Angličtinka

Projekt je zaměřen na hravé seznamování dětí s cizím jazykem



Cílem projektu je:

- ☀ rozvoj a užívání všech smyslů
- ☀ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ☀ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ☀ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ☀ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu
- ☀ vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- ☀ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka:

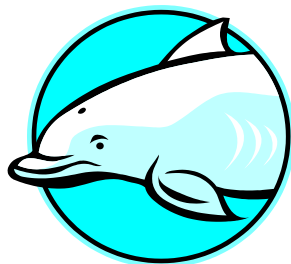
- 🌍 seznamování se základy cizího jazyka - angličtiny hrou a nenásilnou formou přiměřenou věku dětí s využitím materiálů Oxford University Press - kurz „Cookie and friends“
- 🌍 procvičování motorických i rozumových dovedností při práci s pracovními listy, koordinace oko-ruka, vybarvování, řešení jednoduchých úkolů
- 🌍 estetické a tvůrčí aktivity - skládací knížky se slovíčky, vystřihovánky
- 🌍 procvičování jednoduché slovní zásoby formou her, písniček, říkanek
- 🌍 využití témat blízkých dětem, jejichž znalost již mají zvládnutou v mateřském jazyce - čísla, barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířátka, jídlo
- 🌍 rutinní aktivity podporující sebevědomí dětí
- 🌍 aktivity respektující přirozené jevy, oslavy vyskytující se v životě dětí

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✋ zvládnout základní pohybové aktivity spojené s hrou na tělo, reakce na pokyny, domluvené signály, pojmenování některých částí těla anglicky
- 😊 zapamatovat si jednoduchou slovní zásobu v cizím jazyce pasivně i aktivně, osvojit si zvukovou stránku jazyka
- 👤 dodržovat pravidla a organizaci ve skupině dětí, zvládnout naslouchat učiteli a samostatně řešit konkrétní úkoly
- 👥 vnímat různé podněty ve svém okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- 🌍 mít poznatky o své zemi, o jiných národech i planetě Zemi, osvojit si elementární odlišnosti jiných kultur, vytvořit si pozitivní vztah k učení a cizímu jazyku

# Delfínek







Projekt je zaměřen na seznamování dětí s vodou a základy plavání








Cílem projektu je:

- ☀ uvědomění si vlastního těla
- ☀ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ☀ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ☀ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- ☀ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ☀ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ☀ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ☀ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ☀ rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

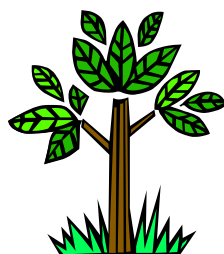
-  zdravotně zaměřené činnosti
-  jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání
-  činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
-  společné diskuse, rozhovory a skupinová konverzace (vyprávění zážitků a podle skutečnosti)
-  aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
-  situace kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Konkretizované očekávané výstupy:

-  pohybovat se bezpečně, koordinovaně a aktivně i ve skupině dětí, správně reagovat na světelné signály, orientovat se v prostoru, přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu
-  zapamatovat a vybavit si zážitky a jejich spontánní vyprávění s dostatečnou slovní zásobou, respektovat autoritu dospělého, orientovat se v čase v rámci dne, umět se přizpůsobit změnám, projevovat emoce
-  dodržovat pravidla chování v dopravním prostředku i na ulici, navazovat přiměřený kontakt i s neznámými lidmi, rozlišovat vhodnost oslovení
-  umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vést dialog, rozlišovat nežádoucí chování, zacházet šetrně s cizími pomůckami
-  chápat základní pravidla chování pro chodce, zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si denní změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení

## Poznáváme Prahu 14

Třídní projekt pro předškoláky je zaměřen na poznávání nejbližšího okolí mateřské školy



Cílem projektu je:

- ☀️ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ☀️ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- ☀️ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ☀️ osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ☀️ vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Vzdělávací nabídka:

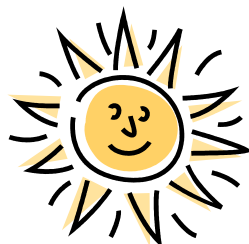
- 🌳 pravidelné vycházky do nejbližšího okolí mateřské školy
- 🌳 poznávání významných míst Prahy 14 - Naučná stezka Prahy 14
- 🌳 určování polohy místa bydliště dětí, orientace v prostředí
- 🌳 rozvíjení poznatků o živé i neživé přírodě, sledování proměn přírody v průběhu ročních období
- 🌳 tematické rozhovory, popisování vjemů
- 🌳 přirozený pohyb v terénu s bezpečným překonáváním překážek
- 🌳 výtvarné a tvořivé aktivity využívající přírodní materiály, zachycení zážitků
- 🌳 rozvoj ekologického chování k přírodě i ke svému okolí

Konkretizované očekávané výstupy:

- 👉 pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, pohybovat se koordinovaně a jistě i v přírodním terénu, znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici, uvědomovat si, co je nebezpečné
- 😊 tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních i výtvarných činnostech, pochopit význam piktogramu (dopravní značky, mapa ...), rozlišovat roční období
- 👤 uvědomit si vztahy mezi lidmi, respektovat rozdílné schopnosti, důvěřovat vlastním schopnostem, cítit sounáležitost s ostatními
- 👥 vyjádřit a zhodnotit prožitky, všimnout si kulturních nebo přírodních památek a zajímavostí kolem sebe
- 🌍 vyznat se v blízkém okolí, uvědomovat si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, chápat základní pravidla chování pro chodce

# Preventivní programy

Projekt je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů, bezpečnost, ochranu a péči o zdraví dětí



Cílem projektu je:

- ☀ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ☀ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ☀ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ☀ rozvoj schopnosti sebeovládání
- ☀ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ☀ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ☀ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Aktivity a vzdělávací nabídka:

- ♥ logopedická prevence - rozvoj komunikačních schopností - spolupráce s rodiči, jazyková výchova ve třídách
- ♥ „Celé Česko čte dětem“ - emoční zdraví dítěte - zapojení do celostátní kampaně na podporu čtenářské gramotnosti
- ♥ předplavecký výcvik - posilování zdraví a celkové kondice - plavecký areál Hloubětín
- ♥ „Prevence proti úrazům“ - vzdělávací a výchovný projekt ve spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy, Hasičským záchranným sborem hl. m. Prahy a Občanským sdružením Prevence dětem
- ♥ „Zdravá Pětka“ - zdravý životní styl - celorepublikový projekt
- ♥ „Zdravý úsměv“ - program péče o dětský chrup podporovaný stomatology Prahy 9
- ♥ „Podpora integrace zrakově postižených“ - Proč nosíme brýle? K čemu slouží bílá hůl? Jak vypadá a co umí vodící pes?

Konkretizované očekávané výstupy:

- ✎ pečovat o osobní hygienu, znát základy zdravého životního stylu, uvědomovat si, co je nebezpečné, projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, vědět, jak se vyhnout nebezpečí, být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě
- 😊 vyslovovat všechny hlásky správně, soustředěně poslouchat pohádku, umět se přizpůsobit změnám, přiměřeně reagovat ve známých situacích
- ♿ respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem, navazovat přiměřený kontakt i s neznámými lidmi
- 👥 rozlišovat společensky nežádoucí chování, vyjádřit a zhodnotit prožitky
- 🌐 rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, chápat základní pravidla chování pro chodce

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jedná se o proces, který průběžně sleduje úroveň školy, třídy i jednotlivých dětí. Cílem je ověřit kvalitu a efektivitu všech činností v mateřské škole včetně podmínek a vybavení školy a na základě výsledků zlepšit celkovou úroveň školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy i děti samotné. Je brán zřetel i na pohled vnějších hodnotitelů, tedy rodičů, zřizovatele, širší veřejnosti i ČŠI.

Tento evaluační systém je otevřeným materiálem, který budeme dále pracovat, reagovat na názory a doporučení partnerů školy.

Vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni školy:

- ☀ soulad ŠVP A RVP PV
- ☀ kvalita vzdělávacích podmínek - věcné, životosprávné, psychosociální, organizace chodu školy, řízení školy, personální zajištění, spoluúčast rodičů
- ☀ kvalita výchovně- vzdělávacího procesu - vyvození záměrů pro další školní rok
- ☀ výsledky vzdělávání
- ☀ klima školy

Vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy:

- ☀ hodnocení integrovaných bloků - otevřenost třídních programů, přizpůsobení nečekaným událostem
- ☀ hodnocení realizace vých.-vzděl. procesu - příprava na činnost s dětmi, vzdělávací nabídka, organizace činností a jejich plynulost, vhodnost použitých metod, motivace, kvalita komunikace dítě x pedagog, dítě x dítě
- ☀ hodnocení individuálního rozvoje dětí - záznamové archy, portfolia
- ☀ spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců - součinnost provozních a organizace jejich práce dle potřeb dětí, jejich zapojování při sebeobslužných činnostech

Vnější evaluace a hodnocení:

- ☀ rodiče - spokojenost rodičů, zájem o školu, otevřenost školy a přístupnost k námětům a připomínkám informovanost - dotazníkové šetření
- ☀ partneři - ZŠ, PPP - spolupráce, připravenost dětí
- ☀ zřizovatel - má stanovená kritéria
- ☀ čši - má stanovená kritéria

<b>Vlastní hodnocení školy – systém v ŠVP RV</b>			
<b>předmět hodnocení</b>	<b>nástroje</b>	<b>kdy</b>	<b>kdo</b>
<b>Soulad ŠVP s RVP PV</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikační údaje o MŠ</li> <li>- obecná charakteristika školy</li> <li>- podmínky vzdělávání</li> <li>- organizace vzdělávání</li> <li>- charakteristika vzd. programu</li> <li>- vzdělávací obsah</li> <li>- evaluační systém</li> </ul>	<p>porovnání s RVP PV</p> <p>analýza - opatření</p>	aktualizace ŠVP dle potřeby, min. za 3 roky	řed. + ped.
<b>Kvalita zpracování ŠVP</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- záměr</li> <li>- originalita</li> <li>- vhodnost k podmínkám</li> <li>- vzdělávací obsah</li> <li>- provázanost</li> <li>- prostor pro další rozvoj</li> </ul>	<p>manuál VÚP</p> <p>porovnání s RVP PV</p> <p>hodnocení IB, hospitace, ped. rady</p> <p>hodnocení TVP</p> <p>analýza – opatření</p>	zpočátku ročně dále za 2 roky závěr IB - průběžně dle plánu, 1x za rok	řed. + ped.
<b>Vzdělávací podmínky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné</li> <li>- životosprávné</li> <li>- psychosociální</li> <li>- organizace chodu</li> <li>- řízení MŠ</li> <li>- personální zajištění</li> <li>- spoluúčast rodičů</li> </ul>	<p>rozhovory, záznamy</p> <p>hodnocení IB, pozorování, hospitace, ped. rady,</p> <p>manuály VÚP - srovnávání</p> <p>dotazníky rodičům, ped.</p> <p>analýza - opatření</p>	<p>denně, průběžně</p> <p>závěr IB dle plánu</p> <p>1x za rok</p>	řed. + zam. děti, rodiče
<b>Vzdělávací proces</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup k dětem</li> <li>- pedagogický styl</li> <li>- vzdělávací nabídka</li> <li>- tvorba a naplňování TVP</li> <li>- profesionální dovednosti</li> </ul>	<p>rozhovory, záznamy, hospitace, pozorování, sebehodnocení, manuál VÚP</p> <p>dotazníky rodičům</p> <p>analýza - opatření</p>	<p>denně, průběžně</p> <p>závěr IB dle plánu</p> <p>1x za rok</p>	Všichni pedagogové i děti, rodiče
<b>Výsledky vzdělávání</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě a jeho tělo</li> <li>- dítě a psychika</li> <li>- dítě a ten druhý</li> <li>- dítě a společnost</li> <li>- dítě a svět</li> </ul>	<p>rozhovory, portfolia, pozorování, záznamy IB, záznamy o vzd. pokrocích dítěte, hospitace, ped. rady</p> <p>analýza - opatření</p>	1x měs. pololetně dle plánu průběžně, 1x za rok	řed. + ped. děti, rodiče, PPP

## 8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### 8.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Vzdělávací cíle vždy vycházejí z RPV PV a jsou totožné pro všechny děti.

Hlavním cílem integrace dětí se SVP je rozvoj prosociálního chování všech dětí a posilování sebeuvědomění a sebevědomí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji každého dítěte tak, aby si děti uvědomovaly, že ne všichni mají stejné výchozí podmínky, ale že každý je něčím výjimečný a v životě uplatnitelný.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, pravidelně je informujeme o vývoji a pokrocích, příp. zprostředkováváme kontakty s poradenským zařízením.

### 8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Organizace dne a plánování činností je v souladu s mírou postižení a individuálními vzdělávacími potřebami dítěte. Na třídách pracujeme tak, aby si děti uvědomovaly pocit rovnosti, sounáležitosti a potřeby pomáhat dětem s jakýmkoliv handicapem.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, dětem zpracuje PLPP a seznámí s ním zákonné zástupce dětí. Poskytování podpůrných opatření průběžně vyhodnocuje a nejdéle po 3 měsících vyhodnotí účinnost stanovených cílů a daných opatření. V případě kladných výsledků pokračuje v nastaveném režimu. V opačném případě zvolí jiné vzdělávací metody a prostředky a opět

nejdéle po uplynutí 3 měsíců zhodnotí, příp. doporučí využití poradenství ŠPZ. Poradenskou pomoc ŠPZ mohou využít rodiče i bez doporučení mateřské školy.

### 8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- podpůrná opatření prvního stupně vyhodnotí škola sama a vytvoří pro každé dítě PLPP;
- podpůrná opatření od druhého do pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonných zástupců;
- škola vypracuje PLPP, příp. ve spolupráci se ŠPZ IVP;
- v případě zřízení místo asistenta pedagoga bude mít tento příslušnou kvalifikaci;
- profesionální přístup uplatňují všichni zaměstnanci školy;
- věcné podmínky ve třídě jsou přizpůsobeny konkrétním potřebám integrovaného dítěte;
- dětem s OMJ pomáháme začlenit se do kolektivu;
- jedna z učitelek má vystudován obor speciální pedagogika.

*ZÁMĚR: V rámci DVPP se zaměříme se na semináře týkající se vývoje řeči, práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a plánujeme vyškolit další pedagogy jako logopedické asistenty.*



## 9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Vyhledávání dětí nadaných provádíme zejména pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky. Při zjištění skutečnosti, že by se mohlo jednat o nadané dítě, vypracujeme PLPP. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po potvrzení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek dle doporučení poradenského zařízení. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultujeme i nadále s odborníky.

*ZÁMĚR: V rámci DVPP zvyšovat vzdělání i v oblasti práce s nadanými dětmi.*

## 10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dětí od dvou do tří let přináší určitá specifika. Děti vyžadují pravidelné rituály, ale častější střídání činností, více emoční podpory, aby získalo jistotu a sociální zkušenosti mimo rodinu. V případě přijetí těchto dětí vytvoříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a požadavky souvisejícími s úrovní ve všech oblastech vývoje.

### 10.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí však nesplňujeme plně všechny materiálně technické podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- skřínky jsou částečně otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3 - 6 let
- převážná většina hraček, pomůcek, nábytku a vybavení třídy i zahrady je určena pro děti od 3 let

Podmínky splňujeme v oblasti:

- personální zajištění - vytvořeno pracovní místo chůvy pro děti od 2 let do zahájení povinné školní docházky;
- prostorové uspořádání tříd - je možná variabilita v uspořádání prostoru, dostatečný prostor pro volný pohyb dětí a možnost průběžného odpočinku v oddělené místnosti, dostatečné úložné prostory v šatně dětí na náhradní oblečení;
- bezpečnost dětí - nebezpečné a ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny, dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti;
- režim dne, metody a prostředky pedagogické práce - adaptace v souladu potřebami dětí i rodiny, diferenciací vzdělávacího procesu, individuální a skupinové činnosti;
- dostačující zázemí pro zajištění hygieny;
- úzká spolupráce s rodiči všech dětí - denní kontakt.

*ZÁMĚR: Postupně dovybavit třídy pomůckami a hračkami pro dvouleté děti a přizpůsobit dětský nábytek potřebám dětí mladších tří let.*